

СОГЛАСОВАНО:
Глава администрации
Ленинского района
МО «Город Саратов»
_____ Л.М. Мокроусова
г. _____
« _____ » _____ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 162»
_____ В.А. Волкова
Приказ № 102 от 31.05.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 162» Ленинского района г. Саратова

на 2022 – 2027 гг.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.05.2022 г.

Внесены изменения
Приказ № 147 от 30.08.2024 г.

г. Саратов

м. л.

Содержание

1. Введение	- 2
2. Пояснительная записка	- 2
3. Паспорт Программы развития ДОУ.	- 3
4. Раздел I. Информационно-аналитическая справка. - общие сведения об образовательном учреждении - проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.	- 6
Ключевые проблемы деятельности ДОУ	- 48
5. Раздел II. Концепция Программы развития. - миссия ДОУ - модель педагога детского сада (как желаемый результат) - эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат) - концепция Программы развития ДОУ: - стратегия развития дошкольного образовательного учреждения - механизм реализации Программы развития - критерии оценки эффективности реализации Программы развития - основные направления Программы развития - прогнозируемые результаты Программы развития - показатели реализации Программы развития - элементы риска для реализации Программы развития - управление реализацией Программы развития - сроки реализации Программы развития Целевые подпрограммы Программы развития	-49
6. Раздел III. План действий по реализации Программы развития. Подпрограмма "ФГОС ДО" Подпрограмма "Качество образования" Подпрограмма "Здоровый ребенок" Подпрограмма "Методическая служба" Подпрограмма "Семья" Подпрограмма "Материально-техническая база" Подпрограмма "Информатизация" Подпрограмма "Менеджмент" Подпрограмма "Имидж ДОУ"	- 61 - 61 - 66 - 70 - 73 - 79 - 81 - 82 - 84 -89
7. Раздел IV. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	- 92

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

В связи с выше сказанным, дошкольное образование находится в процессе модернизации, введения инноваций и новых требований.

Во-первых, это изменение статуса дошкольного образования как первого уровня образования.

Во-вторых, это изменение к личностно-ориентированному, гуманитарному подходу в образовании детей, который вступает в противоречие с авторитарным подходом, когда ребенок рассматривается как объект воздействия взрослого, а в обучении детей дошкольного возраста предпочтение отдается занятиям, по форме напоминающим не "занимательную деятельность", а урок в школе.

В-третьих, изменился сам ребенок - он выступает как субъект детских видов деятельности, хочет быть равноправным участником образовательных отношений.

В-четвертых, ученые и практики все чаще говорят о самоценности периода детства, необходимости учета детской субкультуры, предлагая разнообразные формы организации образовательной деятельности, основанной на сотрудничестве ребенка и взрослого и т.д.

Немаловажной частью модернизации дошкольного образования является изменение в позиции взаимодействия родителей (законных представителей) и детского сада. Данное взаимодействие в современных условиях должно быть направлено на организацию тесного сотрудничества с семьей и окружением детского сада.

Развитие любого дошкольного учреждения должно основываться на освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций. В каждом дошкольном учреждении должен быть документ, который определяет стратегию развития конкретного учреждения с учетом его специфики. Таким документом является Программа развития ДОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях реформирования образования ДОО должно собой представлять открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские

собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке, узнать о воспитании ребенка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МДОУ «Детский сад № 162» связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, сформировать у них качества, позволяющие прогнозировать успешное обучение в школе, так и с изменениями в современном дошкольном образовании. Разрабатывая пути развития педагогического процесса, коллектив дошкольного учреждения учитывал тенденции современного социального состояния общества, современные требования к реализации программ дошкольного образования, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников и профессиональные возможности педагогического коллектива.

В конечном итоге, разработанная Программа развития МДОУ «Детский сад № 162» Ленинского района г. Саратова ориентирована на решение главных проблем - повышения качества образования детей, сохранность и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, организацию эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса и соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики в сфере образования.

2. Паспорт Программы развития на период 2022 – 2027 гг.

Основание для разработки Программы	- Закон РФ "Об образовании" в ред.от 29.12.2012 № 273-ФЗ - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р)
---	--

	- Распоряжение Правительства от 8 декабря 2011 г. № 2227-р "О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г." - Устав МДОУ «Детский сад № 162»
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ.
Проблема	- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности, необходимость в применении современных образовательных технологий и поиск инновационных подходов; - необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития МДОУ «Детский сад № 162» Ленинского района г. Саратова.
Название	Программа развития МДОУ «Детский сад № 162» Ленинского района г. Саратова на 2022-2027 гг.
Цель	Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
Задачи	- обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учетом требований ФГОС ДО: - развитие материально-технической базы и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада; - повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, имеющих целью обеспечение разностороннего и полноценного развития каждого ребенка. - создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения, для совершенствования работы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности; - сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов; - создать эффективную систему взаимодействия учреждения с семьей, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей); - расширить услуги дополнительного образования для дошкольников, с учетом индивидуализации воспитания и образования и социального заказа родителей (законных представителей); - организовать взаимодействие ДОУ с социальным окружением, повышать имидж нового образовательного учреждения. - Работа в госпабликах

	- Прием студентов на педагогические должности - Внедрение наставничества - Работа с детьми-мигрантами - Работа с длительно болеющими детьми - Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО
Принципы реализации Программы	- Принцип совместной и ведущей деятельности - Принцип педагогической компетентности - Принцип гуманизации (ориентировка педагога на личность ребенка) - Принцип раскрытия личностного потенциала - Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов - администрации, сотрудников, педагогов, родителей, воспитанников, в системе "дети-педагоги-родители") - Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса) - Принцип человекообразности (учет возрастных, психологических, типологических и индивидуальных особенностей и возможностей детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компоненту) в развитии воспитанников.
Сроки реализации Программы	Программа разработана до 2027 года и предусматривает следующие этапы развития: 1 этап - ориентировочный, подготовительный (январь 2022 г. - май 2022 г.) - разработка Проекта Программы развития, создание условий для реализации Программы 2 этап - основной, реализации (июнь 2022- май 2027) - деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы; реализация целевых подпрограмм 3 этап - обобщающий, аналитико-рефлексивный (май 2027-декабрь 2027г.) - оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ.
Основные исполнители программы	Коллектив МДОУ «Детский сад № 162» Ленинского района г.Саратова
Целевые подпрограммы реализации Программы развития	"ФГОС ДО" - "Качество образования" - "Здоровый ребенок" - "Методическая служба" - "Семья" - "Материально-техническая база" - "Информатизация" - "Имидж ДОУ" - "Менеджмент"
Важнейшие показатели Программы	- показатели повышения уровня педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей) - показатели повышения уровня материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса - показатели повышения уровня правовой компетентности работников ДОУ. - показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг.
Финансовое обеспечение Программы	- рациональное использование бюджета - спонсорская помощь, благотворительность - внебюджетные источники
Прогнозируемые результаты	создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ

реализации Программы	- создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка - довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 90 % - создать систему мониторинга, направленную на повышение эффективности качества образовательного процесса - разработать действующую модель системы оценки качества образования - увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 100 % - увеличить количество педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях - довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различных уровней до 45 % - обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости - увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием - добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком - добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни и сформированности представлений о безопасности жизнедеятельности - увеличить численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования - создать систему отслеживания успешности обучения воспитанников ДООУ в школе - увеличить количество родителей, принимающих участие в воспитательно-образовательном процессе, повысить уровень педагогических и правовых компетенций семей воспитанников - повысить эффективность государственно-общественных форм управления ДООУ - повысить уровень материально-технического оснащения ДООУ - реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС - укрепить положительный имидж образовательного учреждения
Организация контроля за реализацией Программы развития	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, педагогических советах, родительских собраниях, отслеживаются через мониторинг деятельности образовательного учреждения

І.РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162» города Саратова (далее по тексту – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки

России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом Учреждения.

Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162»
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», 410052, ул. Международная, д.1, тел./факс (845-2) 63-26-45, E-mail: lenroo64@yandex.ru
Год основания	1965
Юридический адрес	410041, г.Саратов, ул. им. Ломоносова М.В., д. 4 А.
Телефон	(8452) 63 80 13
Факс	(8452) 63 80 13
e-mail	mdoy162@mail.ru
Адрес сайта в интернете	dou162.edu.sarkomobr.ru
ФИО руководителя	Волкова Виктория Александровна
Характеристика здания	Типовое здание, переданное в оперативное управление на основании Распоряжения комитета по управлению имуществом города Саратова от 19.05.2006 г. № 517-Р и на основании Свидетельства о государственной регистрации права от 19.06.2006 г. Вид права: оперативное управление. Кадастровый (условный) номер: 63:401:001:015602440. Существующие ограничения (обременения права): не зарегистрировано. Участок озеленен, имеет спортивное и игровое оборудование. Проектная мощность здания - 142 человека Фактическая наполняемость - 121 человек Площадь здания - 1 053,4 кв.м.
Структура ДОУ	Количество групп – 5 из них:

	группа раннего возраста- 20 младшая группа - 31 средняя группа - 33 старшая группа - 25 подготовительная группа - 33
Режим работы	Дошкольное образовательное учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

НАЛИЧИЕ ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ

1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность № 2885 от 30.08.2016 г. серия 64ЛО1 № 0002626
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице (серия государственной регистрации, номер)	28.01.2003, серия 64 № 001572996 ОГРН 1036405304627
3	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия государственной регистрации, номер)	07 декабря 2000 г. ИНН 6453042539 КПП 645301001 серия 64 № 002952826
4	Устав	Дата принятия общим собранием трудового коллектива 25 января 2022 г. (протокол № 3 от 25.01.2022 г.)
5	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом	от 19 июня 2006 года, кадастровый № 64-64-01/195/2006-235, регистрационный № 64- 64-01/195/2006-234
6	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№ 64.01.03.000М.001534.10.09 от 13.10.2009 г.
7	Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность	№ 64.01.03.000.М001527.10.09 от 12.10.2009 г.
8	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-64-01-002905 от 10.03.2015 г.

НАЛИЧИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, ПОЛОЖЕНИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДОУ «Детский сад № 162»

№	Наименование Положения
1.	Устав МДОУ.
2	Коллективный договор
3	Положение едином порядке оформления приема и увольнения сотрудников
4	Основная образовательная программа МДОУ
5	Положение о программе развития Учреждения
6	Штатное расписание Учреждения

7	Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
8	Положение о комиссии по охране труда
9	Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МДОУ «Детский сад № 162»
10	Должностные инструкции по охране труда для сотрудников
11	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
12	Положение об организации питания
13	Положение о медицинском кабинете
14	Правила внутреннего трудового распорядка
15	Положение о педагогическом совете
16	Положение об организации пропускного режима и правилах поведения в здании ДОУ
17	Положение об объектовом звене МДОУ «Детский сад № 162» областной территориальной подсистемы
18	Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям
19	Положение об эвакуационной комиссии
20	Положение об охране объекта
21	Положение о паспорте антитеррористической защищенности
22	Положение о службе безопасности жизнедеятельности
23	Инструкция по пропускному и внутриобъектовому режиму
24	Инструкции памятки по ГО и ЧС
25	Пожарно-технический минимум для обслуживающего персонала
26	Программа пожарно-технического минимума для обслуживающего персонала
27	Положение об антикоррупционной политике
28	Положение о комиссии по противодействию коррупции
29	Кодекс этики и служебного поведения работников
30	Памятка об ответственности за коррупционные правонарушения
31	Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников организаций, к совершению коррупционных правонарушений
32	Декларация конфликта интересов работников
33	Положение об информационной открытости
34	Положение о порядке ознакомления с документами
35	Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
36	Положение о конфликте интересов педагогических работников
37	Должностная инструкция ответственного за антикоррупционную работу
38	Положение по работе с предложениями, заявлениями и жалобами граждан
39	Положение об официальном сайте МДОУ
40	Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса ДОУ
41	Годовой план работы Учреждения
42	Положение об организации инновационной деятельности
43	Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера по результатам труда работников
44	Положения об аттестации работников Учреждения
45	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
46	Положение о родительском комитете ДОУ
47	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников в Учреждении
48	Положение о каникулах для воспитанников
49	Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями воспитанников

50	Положение о дежурной группе
51	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
52	Положение о медико-педагогическом консилиуме
53	Положение о рабочей программе педагога
54	Положение о бракераже пищи, бракеражной комиссии
55	Положение об общем родительском собрании
56	Положение о самообследовании (самооценка деятельности ДООУ)
57	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
58	Положение об организации дополнительного образования (кружков)
59	Положение о внебюджетных средствах
60	Положение о порядке действий работников МДОУ «Детский сад № 162» при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми, а также при наличии травм специфического характера
61	Положение об организации летней оздоровительной работы
62	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг
63	Положение о порядке обработки и защиты персональных данных
64	- Политика в отношении обработки персональных данных
65	Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным
66	Положение о комплектовании муниципального дошкольного образовательного учреждения
67	Положение о порядке рассмотрения обращения граждан в администрацию
68	Положение о приеме воспитанников в дошкольное образовательное учреждение
69	Положение о планировании образовательной деятельности в конкретной возрастной группе
70	Положение о выходе воспитанников за территорию МДОУ «Детский сад № 162»
71	Положение о персональных данных воспитанников
72	Положение о переводе

Вывод: локальные акты Учреждения соответствуют его виду, являются гарантом успешного исполнения законодательства в части содержания образования, организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Проблема: в связи с введением ФГОС ДО необходимо продолжить разработку локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ.

Пути решения проблемы: дальнейшая разработка локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты;
- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);
- личные дела на всех воспитанников, ведется Книга движения воспитанников;
- учебный план;
- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 162», разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- расписание непрерывной образовательной деятельности, режим организации пребывания детей в МДОУ.

Отчеты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения заслушиваются ежегодно на заседаниях педагогического совета, общих собраниях трудового коллектива, общих родительских собраниях.

Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году имеются, замечаний – нет.

Документы распределяются в дела в соответствии с номенклатурой;

Имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАСАЮЩЕЙСЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ведется книга учета трудовых книжек работников, личные дела оформлены на всех работников;

Имеются:

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка работников;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения. Штат работников соответствует установленным требованиям. Структура и штатная численность работников соответствует Уставу Учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующего, старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих Учреждение.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали. Структура нашего управления строится на принципе единоначалия, т.е. согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного начальника и является ответственным перед ним.

В Учреждении высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Заведующий наделяет руководителей служб линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным. Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на

каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения.

Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В управление включены участники образовательных отношений:

- родители (законные представители), общественность (Родительский комитет Учреждения),
- педагоги (Педагогический совет, методические службы Учреждения, Профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В Учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Формы самоуправления

Общее собрание работников, осуществляет полномочия трудового коллектива работников, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в Учреждении, рассматривает Устав Учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав Учреждения.

Педагогический совет, осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности Учреждения, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в Учреждении, рассматривает проект годового плана работы Учреждения, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждении, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

Родительский комитет Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждения и

при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Родительский комитет

Деятельность Родительского комитета Учреждения организована в тесном контакте с администрацией Учреждения.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом.

В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституцией РФ;
- Гражданским кодексом РФ;
- Бюджетным кодексом РФ;
- Законом РФ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Постановлением администрации муниципального образования "Город Саратов" от 26 июля 2012 года № 1751 "О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования "Город Саратов" от 18 марта 2011г. № 548 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования";
- Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";
- Постановлением администрации муниципального образования "Город Саратов" от 12 ноября 2010 года № 2750 "О порядке разработки и утверждения административных регламентов предоставления муниципальной услуги";
- Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. № 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Уставом МДОУ;

- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения.

Административное управление ДОУ

1 уровень управления - административное управление ДОУ осуществляет заведующий Волкова Виктория Александровна.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

2 уровень управления – старший воспитатель - вакансия, на сегодняшний день обязанности старшего воспитателя выполняет Воликова О.С.

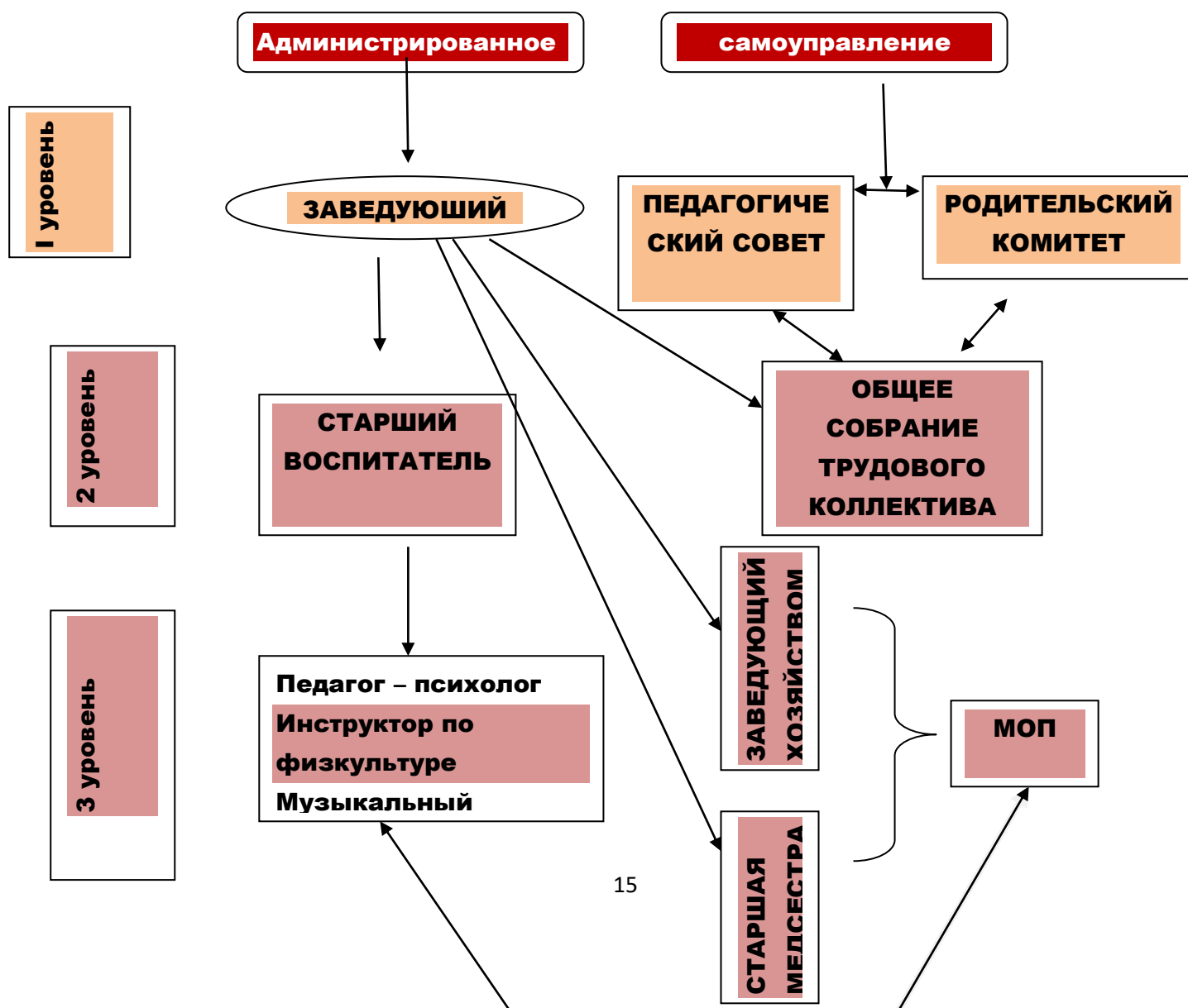
Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления – заведующий хозяйством Визгалова Надежда Александровна, старшая медицинская сестра Кирина Анастасия Викторовна, музыкальный руководитель Юсеева Карина Ильдаровна, инструктор по физической культуре Власова Марина Владимировна, воспитатели.

Объект управления – воспитанники и их родители.

К третьему уровню управления относится и обслуживающий персонал.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №162



Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами, приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Наполняемость групп соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Проблема: недостаточная активность родителей (законных представителей) в жизни детского сада, низкая правовая и педагогическая компетентность семей воспитанников.

Пути решения проблемы: совершенствование работы по привлечению родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада. Поиск наиболее эффективных и инновационных форм работы по повышению правовой и педагогической компетентности родителей (законных представителей).

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 162» Ленинского района г. Саратова (далее – ДООУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., №28908)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

15. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ»

18. «Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа "От рождения до школы" разработана: редактор АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», декан факультета психологии образования РГГУ, доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М.А. Шолохова – Т.С. Комарова; доктор педагогических наук Т.С. Комарова. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014; в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным

осуществлением деятельности по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей.

С целью обеспечения организации образовательного процесса, наряду с основной образовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив МДОУ использует следующие парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014г.;
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Парциальная программа. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Н.Г. Николаева «Юный эколог»;
- О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Я. ты, мы».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 70 % и 30 %.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ - ЭТО ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБОГАЩЕННОГО, МНОГОГРАННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В СПЕЦИФИЧНЫХ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;

6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
8. Работа в госпабликах (назначение ответственного за ведение официального аккаунта в соцсети, ответственному размещать и своевременно обновлять на официальной странице в социальной сети «Вконтакте» информацию о деятельности ДОУ)
9. Прием студентов на педагогические должности (анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования; разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе; поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов; разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации).
10. Внедрение наставничества (назначение куратора по наставничеству педагогов; анализ работников и подбор пар «наставник – наставляемый»; разработка дорожных карт и локальных нормативных актов; ведение базы наставников и наставляемых; контроль реализации программ)
11. Работа с детьми-мигрантами (проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада; планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий)
12. Работа с длительно болеющими детьми.
13. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО (назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО; определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение; корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду с целью стабильного достижения показателей МКДО).

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

В программе учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

- 3) Детская субкультура – как неотъемлемая часть детства.
- 4) Климатические и национальные особенности Саратовской области.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Саратова.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.
7. Образовательный процесс реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (возрастные и психофизиологические особенности детей, детская субкультура, социальное окружение).

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

МДОУ «Детский сад № 162» осуществляет воспитательно-образовательный процесс для детей 1,6-7 лет. В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающего вида

группа раннего возраста - 16
 младшая группа - 21
 средняя группа - 17
 старшая группа - 24
 подготовительная – 17
 Всего: 95 чел.

СВЕДЕНИЯ О СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ **(социальный паспорт МДОУ «Детский сад № 162»)**

Общее количество детей	95
Количество групп	5
дети - полусироты	-
сироты	-
опекаемые	-
дети-инвалиды	-
полные семьи	79
неполные семьи	13
семьи, состоящие в разводе	
матери-одиночки	7
семьи с 1 ребенком	28
с 2 детьми	44
с 3 и более	22
социальное положение родителей:	
служащих	25
рабочих	57
студентов	1
безработных	3
домохозяек	16
военнослужащих	3
осужденных	-
инвалидов	-
Возрастной состав родителей	
до 30 лет	15
от 30 до 35	27
от 35 до 40	15
свыше 40	15
Образование родителей	
среднее	10
средне профессиональное	16
высшее	39
Уровень материального благосостояния	
средний	53
ниже среднего	19
Жилищно-бытовые условия	
удовлетворительные	15

хорошие	46
---------	----

Организация непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 01.09.2021 по 31.05.2022

Зимние каникулы с 01.01.2021 г. по 09. 01.2022 г.

Мониторинг детского развития и развития интегративного качеств проводится в начале и в конце учебного года.

Учебная неделя 5-тидневная

Максимальное количество ООД в течение дня:

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2 занятия	2 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия

Продолжительность ООД:

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 занятие	10 мин	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Минимальный перерыв между НОД – 10 минут.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности (по выбору родителей) одного и недельная нагрузка

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
В неделю	-	-	1 занятие	1 занятие	1 занятие

Ведение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Мероприятия	Период реализации
Разработка ОП МДОУ «Детский сад № 162» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	До начала учебного года.
Обеспечение реализации ОП методическим пособиями, разработанными в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Приобретение, методической литературы и дидактических пособий в соответствии с ОП.	До начала учебного года. В течение учебного года.
Повышение квалификации педагогов, самообразование по ФГОС ДО и ФОП ДО.	В течение учебного года.
Методическая работа в МДОУ «Детский сад № 162» по повышению педагогических компетенций.	В течение учебного года
Приведение развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО.	В течение учебного года.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОП реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, планом работы образовательного учреждения на год, расписанием ООД, санитарно-гигиеническим нормам.

Проблема: недостаточный охват воспитанников МДООУ дополнительными образовательными услугами.

Пути решения проблемы: организовать дополнительное образование ДООУ в соответствии с социальным заказом и индивидуальными потребностями детей. Создать творческие группы по разработке сценариев, планирования совместной игровой и познавательной деятельности в развивающих уголках детского сада ("Русская изба", ИЗО студия, географический уголок и др.).

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития осуществляется путем наблюдений за ребенком, бесед, совместной деятельности и т.д.

На основании Положения мониторинг (диагностика) проводится в начале и в конце учебного года, для детей с психолого-педагогическим сопровождением проводится промежуточная диагностика.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных областей.

**Сводная таблица динамики освоения образовательной программы
2021-2022 учебный год.**

(возрастание по показателям высокого, выше среднего и среднего уровней на начало года)

Разделы программного материала	Группа раннего возраста %	Младшая группа %	Средняя группа %	Старшая группа %	Подготовительная %	Итого по ДОУ%
Физическое развитие	Выс.ур. 0 Сред.ур. 40 Низ.ур. 60	Выс.ур. 17 Сред.ур. 61 Низ.ур.22	Выс.ур. 93 Сред.ур. 7 Низ.ур. 0	Выс.ур. 21 Сред.ур. 79 Низ.ур. 0	Выс.ур. 12 Сред.ур. 88 Низ.ур. 0	Выс.ур. 30 Сред.ур. 60 Низ.ур. 10
Социально – коммуникативное развитие	Выс.ур. 0 Сред.ур. 20 Низ.ур. 80	Выс.ур. 36 Сред.ур.64 Низ.ур. 0	Выс.ур. 47 Сред.ур. 53 Низ.ур. 0	Выс.ур. 26 Сред.ур. 74 Низ.ур. 0	Выс.ур. 58 Сред.ур. 42 Низ.ур. 0	Выс.ур. 37 Сред.ур. 58 Низ.ур. 5
Познавательное развитие	Выс.ур. 0 Сред.ур. 0 Низ.ур. 100	Выс.ур. 55 Сред.ур. 45 Низ.ур. 0	Выс.ур. 27 Сред.ур. 67 Низ.ур. 6	Выс.ур. 29 Сред.ур. 71 Низ.ур. 0	Выс.ур. 52 Сред.ур. 48 Низ.ур. 0	Выс.ур. 39 Сред.ур. 54 Низ.ур. 7
Речевое развитие	Выс.ур. 0 Сред.ур. 20 Низ.ур. 80	Выс.ур. 59 Сред.ур. 41 Низ.ур. 0	Выс.ур. 27 Сред.ур.46 Низ.ур. 27	Выс.ур. 35 Сред.ур. 57 Низ.ур. 8	Выс.ур. 36 Сред.ур. 64 Низ.ур. 0	Выс.ур. 37 Сред.ур. 51 Низ.ур. 12
Художественно- эстетическое развитие	Выс.ур. 0 Сред.ур. 0 Низ.ур. 100	Выс.ур. 5 Сред.ур. 95 Низ.ур. 0	Выс.ур.53 Сред.ур. 47 Низ.ур. 0	Выс.ур. 38 Сред.ур. 58 Низ.ур. 4	Выс.ур. 58 Сред.ур. 42 Низ.ур. 0	Выс.ур. 34 Сред.ур. 59 Низ.ур. 7

**Сводная таблица динамики освоения образовательной программы
2021-2022 учебный год.**

(возрастание по показателям высокого, выше среднего и среднего уровней на конец года)

Разделы программного материала	Группа раннего возраста %	Младшая группа %	Средняя группа %	Старшая группа %	Разновозрастна я %	Итого по ДОУ%
Физическое развитие	Выс.ур. 43 Сред.ур. 57 Низ.ур. 0	Выс.ур. 100 Сред.ур. 0 Низ.ур. 0	Выс.ур. 100 Сред.ур. 0 Низ.ур. 0	Выс.ур.88 Сред.ур. 12 Низ.ур.0	Выс.ур. 94 Сред.ур. 6 Низ.ур.0	Выс.ур. 87 Сред.ур.13 Низ.ур. 0
Социально – коммуникативное развитие	Выс.ур. 0 Сред.ур. 50 Низ.ур. 50	Выс.ур. 100 Сред.ур. 0 Низ.ур. 0	Выс.ур. 100 Сред.ур. 0 Низ.ур. 0	Выс.ур. 100 Сред.ур. 0 Низ.ур. 0	Выс.ур. 83 Сред.ур. 17 Низ.ур. 0	Выс.ур. 82 Сред.ур. 11 Низ.ур. 7
Познавательное развитие	Выс.ур. 0 Сред.ур. 43 Низ.ур. 57	Выс.ур. 100 Сред.ур. 0 Низ.ур. 0	Выс.ур. 93 Сред.ур. 7 Низ.ур. 0	Выс.ур. 96 Сред.ур. 4 Низ.ур. 0	Выс.ур. 67 Сред.ур. 33 Низ.ур. 0	Выс.ур. 76 Сред.ур. 15 Низ.ур. 9
Речевое развитие	Выс.ур. 0 Сред.ур. 36 Низ.ур. 64	Выс.ур. 100 Сред.ур. 0 Низ.ур. 0	Выс.ур. 93 Сред.ур. 7 Низ.ур. 0	Выс.ур. 96 Сред.ур. 4 Низ.ур. 0	Выс.ур. 50 Сред.ур. 50 Низ.ур. 0	Выс.ур. 72 Сред.ур. 16 Низ.ур. 12
Художественно- эстетическое развитие	Выс.ур. 0 Сред.ур. 57 Низ.ур. 43	Выс.ур. 100 Сред.ур. 0 Низ.ур. 0	Выс.ур.100 Сред.ур. 0 Низ.ур. 0	Выс.ур. 96 Сред.ур. 4 Низ.ур. 0	Выс.ур. 83 Сред.ур. 17 Низ.ур. 0	Выс.ур. 80 Сред.ур. 13 Низ.ур. 7

Анализ качественных показателей указывает на положительную динамику освоения образовательной программы МДОУ «Детский сад № 162» (наблюдается увеличение качественных показателей по высокому и выше среднего уровням).

Вывод: наблюдается положительная динамика в освоении основной образовательной программы МДОУ. Наиболее высокие показатели динамики прослеживаются по следующим областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Наименьшие показатели динамики - речевое развитие и познавательное развитие.

Проблема: несовершенство методики проведения педагогической диагностики (некоторыми педагогами не учитывались единые критерии оценки при проведении диагностики). Это может быть связано с низким уровнем компетентности педагогических работников со стажем работы менее 3-х лет, недостаточным уровнем владения методиками и технологиями проведения педагогической диагностики у некоторых педагогических работников. Переходный период введения ФГОС ДО связан с разработками новых диагностических методик и материалов, приведением мониторинговых разделов Программ ДО в соответствие с новыми стандартами.

Пути решения проблем: создание в ДОУ единой картотеки диагностических материалов и методик в соответствии с ФГОС ДО. Повышение уровня педагогической компетентности молодых педагогов (стаж работы менее 3х лет) в вопросах проведения диагностики и мониторинга. Введение в ДОУ программного обеспечения для ведения мониторинговых исследований, анализ и обработка показателей в электронном виде.

Воспитательно-образовательный процесс: поиск, изучение и внедрение инновационных форм воспитательно-образовательного процесса для повышения положительной динамики освоения программы дошкольного образования и развития личностного потенциала воспитанников. Выбор наиболее эффективных форм педагогического воздействия на воспитанников детского сада. Продолжение разработки форм и методов работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении развития.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различной направленности, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях ит.д.

Конкурсы	Уровень	Участники	Результат
Наш веселый светофор	районный	Волкова Арина Каржау Асель	1 место 2 место
Золотой сундучок	районный	Михайлова Анастасия	1 место
Минувших лет былая память	районный	Ушакова Полина	1 место

Пернатые друзья	районный	Ушакова Полина Кравченко Милана Крюкова Полина	1 место 3 место 1 место
В каждой шутке	районный	Ладыгина Милана Волкова Арина Визгалова Валерия	2 место 3 место 3 место
Конкурс, посвященный 14- летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	районный	Крюкова Полина	2 место
Мелодия зимы	районный	Подготовительная группа Киселёва Елизавета Тоистева Александра Волкова Арина	3 место 3 место 1 место 2 место
Кошки, котики, коты...	районный	Волкова Арина Крюкова Полина Хазисов Даниил Михайлова Анастасия Киселева Елизавета Маркелов Егор Каржау Асель Мухамедшин Тимур Зайцев Матвей Чугунова Юлия Мусин Николай	1 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место
Моя книга	районный	Соколова Мария Гунько Артем Колчина Анна Визгалова Валерия	1 место 1 место 1 место 1 место
Волшебный мир пластилинографии	районный	Калмыков Роман Киселева Елизавета	2 место 3 место
Белая поэзия зимы	районный	Крюкова Полина Власова Милена	2 место 1 место

Конкурсы на уровне ДОУ: конкурс поделок из макарон, посвященный Всемирному Дню хлеба; конкурс чтецов, посвященный памяти писателя Муллина М.С.; конкурс шляп из природных материалов «Дары осени»; конкурс на лучшее оформление группы «По мультфильмам Диснея»; конкурс снежных фигур «Персонажи диснеевских мультфильмов»; конкурс декоративно-прикладного творчества «Ребенок и его мир».

Вывод: в конкурсах и мероприятиях различного уровня приняли участие воспитанники всех возрастных групп. Наибольший интерес вызывают у детей конкурсы художественно-эстетического цикла. Общее количество участников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней - 25 % от общего числа воспитанников ДОУ. Наибольшие

показатели участия в конкурсах, проводимых на уровне детского сада, участие воспитанников и их родителей - более 60 %.

Проблема: недостаточное количество детей, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. Недостаточный интерес к конкурсам интеллектуальной тематики.

Пути решения проблемы: повышение интереса к конкурсам различного уровня, интеллектуального цикла. Информирование родителей о проводимых мероприятиях. Организация участия дошкольников с индивидуальным маршрутом развития.

**ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ
МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 162".**

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность № 64.01.03.000.M001527.10.09 от 12.10.2009 г. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-002905 от 10.03.2015 г.

Работники Учреждения регулярно проходят медицинские осмотры.

В штате учреждения: 0,5 ставка старшей медицинской сестры.

Медицинский работник: Кирина А.В. (вакансия с 20.04.2022 г.)

Заключен договор МДОУ «Детский сад № 162» с ГУЗ «СГДБ 7» (поликлиника № 5) на медицинское обслуживание воспитанников

В среднем число пропусков из-за болезни одним ребенком составило: в 2021-2022 году – 33 дня.

На основании приказа Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» и плана работы образовательного учреждения проводится медико-педагогический контроль: "Санитарно-гигиенический режим", "Организация питания", "Режим дня", "Двигательный режим", "Охрана жизни и здоровья детей".

Анализ заболеваемости воспитанников Учреждения

В Учреждении ежемесячно и по полугодиям проводится анализ заболеваемости. Если взять в сравнении календарные годы, видим:

за 2021	за первое полугодие 2022 года
270	157

**Показатели заболеваемости в
МДОУ «Детский сад № 162» города Саратова**

(количество дней, пропущенных одним ребенком) за 2021 – 2022 учебный год

Средне-списочный состав	
-------------------------	--

воспитанников	95
Пропущено дней по болезни	3787
Количество дней пропущенных одним ребенком	31

Для достижения целей *здоровьесберегающих образовательных технологий* применяются следующие группы средств:

- 1) средства двигательной направленности;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) факторы становления ценностного отношения к здоровью.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения: это — движение; физические упражнения; физкультминутки и динамические паузы; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Проведение занятий и соблюдение режима прогулок на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т. д. Как относительно самостоятельные средства оздоровления можно выделить:

- солнечные и воздушные ванны,
- водные процедуры,

К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся:

- выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН;
- личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т. д.);
- проветривание и влажная уборка помещений;
- соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна;

- привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании и кашле и т. д.; обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (**ЗОЖ**), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций;
- ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей.

В МДОУ «Детский сад № 162» города Саратова в соответствии с 10-ти дневным меню осуществляется 5-х разовое питание воспитанников. Функционирует бракеражная комиссия (приказ от 10.01.2022 года № 4). Фактическая стоимость питания на одного ребенка в день составляет – 181 рубль. Калорийность питания в среднем за 2021- 2022 год составляет: с 1,6-х до до 7 лет – 1990 ккал.

Регулярно проводится витаминизация 3 блюда, в рацион питания детей включается йодированная соль.

Для организации питания воспитанников заключены договоры на поставку продуктов питания, сертификаты имеются.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: инструктаж по охране жизни и здоровья детей, противопожарный инструктаж, учебно - тренировочные занятия по эвакуации, изучение правил дорожного движения. Ведется журнал учета несчастных случаев с воспитанниками. Случаев детского травматизма в образовательном учреждении не зарегистрировано.

Проблема: повышенная заболеваемость воспитанников и, естественно, снижение посещаемости дошкольного учреждения. Причина - адаптация детей к детскому саду, пониженный иммунитет дошкольников, несоблюдение родителями режима дня и режима питания, несоблюдение некоторыми родителями правил посещения детьми детского сада, низкая компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Пути решения проблемы: решение данной проблемы предполагает использование и реализацию здоровьесберегающих технологий, повышение эффективности разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и повышение их педагогической компетенции.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 162".

В МДОУ сформировался творческий, развивающийся педагогический коллектив. Образовательный процесс (на 1 сентября 2021-2022 уч.г.)

осуществлялся 12 педагогическими работниками, руководство деятельностью которых осуществляют: 1 заведующий и 1 воспитатель, выполняющий обязанности старшего воспитателя

- Воспитатель, исполняющий обязанности старшего воспитателя – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 0,5
- Воспитатель – 10.

Распределение педагогов по уровню образования:

- высшее образование имеют – 7 педагогов;
- среднее специальное образование имеют 3 человека.

Распределение педагогов по стажу работы:

До 1 года	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
0 человека	3 человека	2 человека	4 человека	1 человек

Распределение педагогов по квалификационным категориям

- высшая квалификационная категория - 1 человек
- первая квалификационная категория – 0 человек
- соответствие занимаемой должности – 1 человека
- без категории – 8 человек

**Высокие результаты методической работы
(призовые места в конкурсах, конференциях)**

Результаты методической работы	Уровень	Педагоги
Районный конкурс детского творчества и педагогического мастерства	Районный победитель 2 место	Лукина Н.Н.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Сокровищница культуры и традиций народа», Методический материал «Жостовская роспись»	Всероссийский победитель 3 место	Воликова О.С.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «8 марта – женский день»	Всероссийский победитель Лауреат	Воликова О.С.
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Серпантин новогодних идей»	Всероссийский Победитель Лауреат	Воликова О.С.
Районный конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка по	районный победитель 3 место	Лукина Н.Н.

экологическому воспитанию детей»		
Районный конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского «Лучшая методическая разработка»	Районный победитель 3 место 1 место	Лукина Н.Н. Воликова О.С.
Районный конкурс «Золотой сундучок» в номинации «Художественная роспись»	Районный победитель 2 место 2 место	Власова М.В. Лукина Н.Н.
Районный конкурс «Наш веселый светофор» в номинации «НОД на тему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды правил дорожного движения среди детей и родителей»	Районный победитель 1 место 1 место 2 место	Куринских Я.М. Лукина Н.Н. Воликова О.С.

Темы самообразования педагогических работников 2021-2022 учебный год.

Тема самообразования.	Ф.И.О педагога.
"Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников"	Гавва Е.А., Перетрухина Е.А.
"Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика"	Меньшова И.А., Воликова О.С.
"Пересказывание рассказов с помощью картинок с последовательно-развивающимся сюжетом"	Грицинина Л.П., Шпура К.А.
"Пальчиковая гимнастика как средство формирования культуры речи"	Куринских Я.М., Власова М.В.
"Речевая гимнастика как средство формирования звуковой культуры речи"	Ивасишина О.А. Толкачева Т.Н.
«Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности»	Юсеева К.И.

Организация и проведение семинаров, совещаний, мероприятий на базе учреждения, участие в работе методических объединений.

Методические мероприятия	Уровень	Педагоги
1.LIV Международная научно-практическая конференция «Психология и	международный	Мартыненко И.В., педагог – психолог

педагогика: методика и проблемы практического применения»		
2.Международная Академия Психологических Наук, Психологический центр РОСТ, круглый стол «Экстренная помощь при стрессах»	региональный	Мартыненко И.В., педагог - психолог
3. Районный семинар "Эмоциональная сфера дошкольников как одна из составляющих их здоровья"	районный	Мартыненко И.В., педагог - психолог
4. Городской семинар для педагогов – психологов «Медико – психологическая компетентность в работе педагога – психолога»	городской	Мартыненко И.В., педагог - психолог
5. Семинар «Этнокультурный компонент в содержании дошкольного образования»	районный	Перетрухина Е.А., воспитатель

Вывод: укомплектованность МДОУ педагогическими кадрами - 100 %. Все педагоги ДОУ нацелены на повышение своего профессионального уровня квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, посещают творческие лаборатории, школы современного педагога, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы, занимаются самообразованием.

Проблема: недостаточное количество педагогов, имеющих квалификационные категории. Неуверенность в своей педагогической компетентности в связи с началом педагогической деятельности молодых педагогов в переходный период. Затруднение в переходе на новые формы воспитательно-образовательной работы у педагогов с большим педагогическим стажем, недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация методических мероприятий на уровне ДОУ и организация участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня и направленности. Повышение уровня компетенций педагогов в области применения ИКТ.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
и воспитания**

	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
	Речевое развитие	Развитие речи	От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- Мозаика-Синтез 2014 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) -Мозаика-Синтез, 2014г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – Мозаика-Синтез 2014 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) – Мозаика_Синтез 2014 г. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2014г. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2014 г. Дополнительная литература: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -Детство-Пресс, 2010г. Л.Г.Антонова. Развитие речи. «Уроки риторики» Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль «Академия творчества», 1997г. Н.В.Дурова. Фонематика. М.: Мозаика-Синтез, 2002г О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009г. Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. М.: Центр педагогического образования, 2009г. Е.А.Алябьева. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,

		Художественная литература	2012г. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. – СПб: Дельта, 2000г. Основная литература: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.:ТЦ Сфера, 2013 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Ознакомление дошкольников с литературой. Развитие речи. – М.: Вента-Граф, 2007г. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Ознакомление дошкольников с литературой. Развитие речи 3-4 лет. М.:Вента-Граф, 2011г. Дополнительная литература: Русские народные сказки. Состав. Ю.Г.Круглов, М.: Просвещение, 1983г. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль, Академия развития, 1996г. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Академия развития, 1997г. Занимательное азбукведение. Сборник стихотворений, поговорок, пословиц. Сост. В.В.Волина, 1991г. Л.Г.Парамонова. Стихи для развитие речи. – СПб: Дельта, 2000г. 1000 стихов для чтения в детском саду. Сост. О.А.Новикова – Москва: Астрель, 2-13г. Большая детская хрестоматия. Сост. Г.М.Науменко. _ М.: Астрель, 2009г. Хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 1998г. Чтение художественной литературы в средней группе. Н.А. Кариухина. – Воронеж: Учитель, 2013г. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, состав. Н.П. Ильчук – М.: АСТ, 1999г. Хрестоматия для детского сада. Что такое хорошо и что такое плохо. – М.: Дрофа-Плюс, 2006г. Е.А.Алябьева. Читаем детям 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. М.: АРКТИ, 2010г.
--	--	---------------------------	--

	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам. М.: ТЦ Сфера, 2012г. Т.А.Шорыгина. Стихи к детским праздникам. – М.: Гном, 2012г. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2009г. Конспекты занятий во второй етского сада. Художественная литература. - Воронеж: ИП Лакоценин, 2009г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Пономарева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Пономарева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Пономарева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Пономарева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Дополнительная литература: Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2009г. Комплексные занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2009г. А.В. Аджиджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2010г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
--	-------------------------	---	---

			2014г. О.А.Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. О.А.Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. О.А.Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дополнительная литература: М.В.Лучин. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989г. И.В.Кравченко, Т.Д.Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. С.Н. Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010г. И.В. Кравченко, Т.Д.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011 г. «Календарь наблюдений» - М.: Школьная книга, 2014 г. А.И.Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004г. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. – М.: Гном, 2012г. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Гном, 2012г. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.:Гном, 2013г. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном, 2013г. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: Гном, 2013г. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Гном, 2004г Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
--	--	--	--

		Развитие познавательной исследовательской деятельности	Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Веракса Н.Е. Галимова О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дополнительная литература: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Шорыгина Т.А. Детям о космосе. – М.: ТЦ «Сфера», 2014г. П.Кушанцев. О чем рассказал телескоп. – Ленинград, Просвещение, 1989г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дополнительная литература: Буре. ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез, 2014г. Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение к истокам русской народной культуры. – Детство-Пресс, 2015г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Гном, 2004г. Шорыгина Т.А. Беседы о
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе	

		хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ. – М.: ТЦ Сфера, 2011г. Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. – М.: Гном, 2014г. Шорыгина Т.А. Об этикете с детьми 5-8 лет - М.ТЦ Сфера, 2013г. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009г. Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. Беседы о человеческом участии и добродетели. М.: ТЦ Сфера, 2014г. Т.А.Шорыгина. Общительные сказки. Беседы о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дополнительная литература: Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб: Детство-Пресс, 2015г. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2015г. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: Детство-Пресс, 2015г. Волкова Е.А. Где живут опасности. Сценарии праздников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011г. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения
--	--	--

		с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1975г. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2014г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., Дополнительная литература: Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Гном, 2004г. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дополнительная литература: В часы досуга. Сборник игр. Сост. Крайнева И.Н. СПб: «Кристалл», 1996г. Н.Н.Васильцева, Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль «Академия развития, 1996г. Игры на свежем воздухе. Рипол Классик Дом. Москва, 2007г. Занятия с малышами в детском саду. Сборник игр. Сост. К.Белая – М.: Линка-Пресс, 2004г. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Сост. Белова О.Е., Волгоград: Учитель, 2014г. Основная литература: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Игровая деятельность	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	

		2014г., Дополнительная литература: Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением. Сост. О.А.Орлова.- М.:ТЦ Сфера, 2014г. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества. Сценарии с нотным приложением. Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. Картушина М.Ю.. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. Сост. О.А.Орлова. – М: ТЦ Сфера, 2014г. Картушкина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. Сост. О.А. Орлова – М.: ТЦ Сфера, 2015г. Н.Н. Алпарова, В.А.Николаев. Расцвела весна цветами. Музыкально-игровой материал для дошкольников.- Ростов-на-Дону: Феникс 2009г. Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев, И.П.Сусидко. Осень- добрая хозяйюшка. Музыкально-игровой материал для дошкольников- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г. Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев. Зимние сказки. Музыкально-игровой материал для дошкольников - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г. Н.Н. Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. В гостях у жаркого лета. Музыкально-игровой материал для дошкольников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера, 2014г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Старшая группа. Сост.: О.В.Шубина, И.Г.Чайка - Волгоград: Учитель, 2016г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Дополнительная литература: Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. – Санкт-Петербург.
--	--	---

Приобщение к искусству

		Изобразительная деятельность	Детство-Пресс, 2011г Л.Б.Дерягина. Играем в сказку. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010г. Мастерская сказок. Сценарии для утренников и развлечений в детском саду. Сост. О.Г.Ярыгина. М.: АРКТИ, 2010г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дополнительная литература: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки. М.: «Карпуз-Дидактика» 2007г. И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. М.: Цветной мир, 2014г. З.А.Боготеева. Занятия аппликацией в детском саду. – М.:Просвещение, 1988г. Д.Н.Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2013г. Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Куцакова Л.В. Конструирование из
		Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из

	Физическое развитие	Физическое развитие	строительного материала. 4-5 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 5-6 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 6-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дополнительная литература: З.А.Боготеева. Чудесные поделки из бумаги. – М.:Просвещение, 1992г. Бумажные поделки в детском саду. И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2012г. С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина. Оригами в детском саду. М.: Школьная Пресса, 2005г. И.В.Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010г. С.В.Кирсанова. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс 2013г. И.В.Новикова. Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2014г. Программа «Старт», 2014г. Дополнительная литература: Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. М.: «Мозаика-Синтез, 2006г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Сост. Т.В Калинина. – Волгоград: Учитель, 2011г. Е.С.Анищенкова. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2011г. Л.И. Пензулаева. Поодвижные
--	---------------------	---------------------	---

		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. Основная литература: «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Дополнительная литература: М.Ю. Картушкина. Праздники здоровья для детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2013г.
--	--	---	--

Демонстрационно-наглядные материалы:

«Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Безопасность на дороге. Азбука дороги», «Мамы и детки», «Дикие животные», «Уроки безопасности», «Домашние животные и птицы», «Времена года», «Сравниваем противоположности», «Овощи и фрукты», «Цифры и фигуры», «Инструменты домашнего обихода», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Пожарная безопасность», «Великая Отечественная война», серия плакатов для развития математических представлений (счет, объем, цвет, фигуры), «Символика России»,

Серия «Домашний кукольный театр», "Русские народные игрушки", картотека предметных картинок "Народные промыслы", информационно-деловое оснащение "Наша родина - Россия".

Вывод: ОП МДОУ "Детский сад № 162" имеет методическое обеспечение.

Вся библиотека методического кабинета сформирована в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема: Недостаточное обеспечение демонстрационно-наглядными материалами, дидактическими пособиями в связи с небольшим сроком функционирования образовательного учреждения.

Пути решения проблемы: обогащение методического обеспечения образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Активизация участия педагогов МДОУ в подборке и изготовлении демонстрационных и дидактических пособий для реализации основной образовательной программы детского сада. Изучение потребности педагогов в методической литературе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Здание детского сада двухэтажное. Детский сад расположен в центре спального района, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория огорожена, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок МДОУ оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивных игр и соревнований. Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении имеются:

- методический кабинет;
- музыкальный зал, совмещен со спортивным залом;
- мини-музей: «Русская изба». ИЗО студия, специально-оборудованные уголки для совместной деятельности педагогических работников с детьми: уголок безопасности, уголок по ППД, театральные уголки (ширмы различного размера).
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- 5 групповых комнат.

В 2021-2022 учебном году были осуществлены следующие работы:

- ремонт системы отопления,
- ремонт наружных эвакуационных лестниц,
- частичный ремонт крыши и частичный ремонт канализации (подвал + старшая группа).
- установка столбов освещения,
- установка видеодомофона,
- оборудована уличная игровая площадка.

Наличие технических средств:	2021-2022 учебный год
- принтер, копир, сканер, факс. - мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук) - телевизор, - музыкальный центр, - синтезатор, - акустическая колонка, - 2 беспроводных микрофона, микшер, - компьютер- 2 шт.	За отчетный период было приобретено: - Столик для песочницы (3 шт.) - Домик-беседка - Горка - Карусель - Качалка-балансир - Козырек «Цветочек» - Детские игрушки

Построение предметно-развивающей среды в ДОО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды ДОО связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- физическое: центры физической культуры в каждой группе, медицинский кабинет, изолятор;
- познавательно-речевое: центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр занимательной математики в каждой группе, мини-музей;
- художественно-эстетическое: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал.

- социально-личностное: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развитие материально-технической базы осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств и за счет благотворительных родительских взносов. Эти средства направлены на улучшение и совершенствование материально-предметной среды в детском саду.

В 2021-2022 учебном году было приобретено за счет благотворительных взносов:

- игрушки и игровой материал;
- обновлена посуда на пищеблоке и группах;
- обновлены постельные принадлежности;
- игровой материал в группы.

Проблема: содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор в вступление в общение и совместную деятельность.

Пути решения проблемы: создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования. Продолжить работу над обогащением развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МДОУ.

В Учреждении разработано, принято на педагогическом совете 28 января 2022 г. и утверждено приказом № 44 от 24.02.2022 года «Положение о внутренней системе качества образования МДОУ «Детский сад № 162», которое определяет цели, задачи, объекты, информационную базу и управление внутренней системой оценки качества образования.

Цель оценки качества образования – обеспечение органов управления МДОУ полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности дошкольного учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий; качественная оценка условий и результатов образовательной деятельности для определения факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования МДОУ.

Задачи:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы МДОУ.

По окончании учебного года на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенной за учебный год оценки качества образования, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации их в новом учебном году.

В 2021-2022 учебном году проводилась внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг, контрольная деятельность). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышения квалификации;
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников;

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работы ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью:

- выявление удовлетворенности родителей к работе ДООУ;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ; выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования в конце 2021-2022 учебного года показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной. Более 98 % анкетированных признали работу детского сада отличной и хорошей. По

результатам анкетирования в следующем учебном году обратить внимание на работу по сохранению здоровья детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия, информация размещается на сайте образовательного учреждения.

Все мероприятия по контролю, запланированные согласно плану работы МДОУ «Детский сад № 162» на 2021-2022 учебный год, выполнены на 100 %.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МДОУ.

Ключевые проблемы МДОУ «Детский сад № 162» Ленинского района г. Саратова

Проблема	Пути решения
В связи с реорганизацией образовательного учреждения необходимо продолжить разработку локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ.	Продолжить разработку и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
Недостаточная активность родителей (законных представителей) в жизни детского сада, низкая правовая и педагогическая компетентность семей воспитанников.	Совершенствование работы по привлечению родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада. Поиск наиболее эффективных и инновационных форм работы по повышению правовой и педагогической компетентности родителей (законных представителей)
Недостаточный охват воспитанников МДОУ дополнительными образовательными услугами.	Организация дополнительного образования в ДОО в соответствии с социальным заказом и индивидуальными потребностями детей. Организация работы с одаренными детьми.
Недостаточный уровень компетентности молодых педагогов в вопросах проведения педагогического мониторинга и диагностики. Переходный период введения ФГОС ДО связан с разработками новых диагностических материалов и методик, приведением мониторинговых разделов Программ ДО в соответствие с новыми стандартами.	Создание в ДОО единой картотеки диагностических материалов и методик в соответствии с ФГОС ДО. Введение в ДОО программного обеспечения для ведения мониторинговых исследований. Анализ и обработка показателей в электронном виде.
Недостаточный уровень участия воспитанников ДОО в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. Низкий интерес к конкурсам интеллектуальной направленности.	Повышение интереса к участию в конкурсах различного уровня и направленности. Информирование родителей о проведении конкурсных мероприятий. Рассмотрение вопроса о ведении портфолио воспитанников дошкольного учреждения.

Недостаточное количество педагогов, имеющих квалификационные категории.	Оказание помощи педагогам при подготовке к аттестации.
Неуверенность в своей педагогической компетентности молодых педагогов в связи с началом педагогической деятельности в переходный период. Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов с большим стажем к работе в инновационном режиме.	Оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, профессиональных знаний, умений и навыков. Организация методических мероприятий на уровне ДОУ и организация участия в мероприятиях различного уровня. Повышение уровня компетенций педагогов в области применения ИКТ.
Недостаточное обеспечение демонстрационно-наглядными и дидактическими материалами в связи с небольшим сроком функционирования образовательного учреждения.	Обогащение методического обеспечения ОП МДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Активизация участия педагогов в подборке и изготовлении дидактических пособий. Изучение потребности педагогических работников в методической литературе.
Недостаточное использование инновационных форм ведения воспитательно-образовательного процесса.	Поиск, изучение и внедрение инновационных форм воспитательно-образовательного процесса. Выбор наиболее эффективных форм педагогического воздействия на воспитанников детского сада, реализация психолого-педагогического сопровождения детей.
Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их на самостоятельный выбор в вступление в общение и совместную деятельность.	Создание функциональной предметно-пространственной среды доступной для использования и преобразования. Продолжить работу над обогащением развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ.

В настоящее время один из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослым и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированная организация педагогического процесса, направленная на оздоровление и развития всех детей, в том числе и с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализации ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи:

- повышение качества воспитания и образования в ДООУ
- совершенствование материально-технического обеспечения
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обогащение развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности
- повышение педагогической компетенции педагогических работников

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении;
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи и содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

- Мобильность, гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОО стремятся овладеть всеми современными профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

***Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации
(как желаемый результат)***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию

КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2022-2027 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.
- Укрепление материально-технической базы ДООУ.
- Формирование позитивного имиджа ДООУ.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие и творческие группосозданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов (целевых подпрограмм).

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Критерии эффективности реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Основные направления Программы развития ДООУ

1. Переход на новые образовательные стандарты, тем самым повышение качества дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.
6. Формирование положительного имиджа ДООУ.

Прогнозируемый результат Программы развития ДООУ

Предполагается, что

1. Для воспитанников и родителей:
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
 - обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе
2. Для педагогов
 - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
 - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
 - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
 - поддержка инновационной деятельности
3. Для ДООУ
 - будет налажена система управления качеством образования дошкольников
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - налажены связи с научно-методическими объединениями
 - будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

Показатели реализации Программы развития:

- удельный вес численности детей с положительной динамикой развития;
- удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года;
- увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами;
- удельный вес детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;
- показатели успешной адаптации вновь прибывших в ДОО воспитанников;
- удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
- удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновационные формы и технологии воспитательно-образовательного процесса;
- увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе;
- показатели повышения качества здоровьесберегающей среды, качества работы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности;
- показатели повышения уровня педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей);
- показатели повышения уровня материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- показатели повышения уровня правовой компетентности работников ДОО.
- показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Элементы риска реализации Программы развития МДОО

Риски и проблемы	Пути преодоления
-недостаточность бюджетного финансирования	привлечение дополнительных финансовых средств: благотворительная и спонсорская помощь, внебюджетные источники
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;	систематическая просветительская работа с родителями, активное
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования	привлечение родителей к совместным мероприятиям

- быстрый переход на реализацию Программы развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	соблюдение сроков плана действий по реализации Программы развития ДОУ
- несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям	организация непрерывного образования педагогов, повышение квалификации
- невозможность предоставления в полном объеме дополнительных образовательных услуг в связи с отсутствием пакета документов на оказание платных дополнительных услуг	оформление необходимых документов на оказание платных дополнительных услуг

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих и рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая мед.сестра.

Разработанная Концепция развития ДОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых программ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на собраниях органов самоуправления ДОУ и представляться в Публичном докладе на сайте ДОУ.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки реализации Программы: 2022-2027 годы.

Этапы реализации Программы:

1 этап - ориентировочный, подготовительный (апрель 2022 - декабрь 2022 г) - разработка Проекта Программы развития, создание условий для реализации Программы .

2 этап - основной, реализации (январь 2023 - декабрь 2026) - деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы; реализация целевых подпрограмм

3 этап - обобщающий, аналитико-рефлексивный (январь 2027- май 2027г.) - оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ ДОУ

- "ФОП ДО"
- "ФГОС ДО"
- "Качество образования"
- "Здоровый ребенок"
- "Методическая служба"
- "Семья"
- "Материально-техническая база"
- "Информатизация"
- "Имидж ДОУ"
- "Менеджмент"

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ "Детский сад № 162" Ленинского района г. Саратова

Целевая подпрограмма «ФГОС ДО»

Цель: изучение, введение и реализация в ДОУ ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Изучение ФГОС ДО и ФОП ДО, нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций) федерального, регионального и муниципального уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности в вопросах содержания, введения и реализации ФГОС ДО; создание и пополнение банка нормативно-правовых документов и методических материалов	Изучение ФГОС ДО, нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций) федерального, регионального и муниципального уровней
Деятельность по мониторингу реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО),	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ООП ДО, разработанной и принятой в соответствии с ФГОС ДО,

разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.					определение перспектив развития
Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии психолого-педагогических условий, определение
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии развивающей предметно-пространственной среды, определение перспектив развития
Анализ кадровых условий реализации ОП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии кадровых условий, определение перспектив развития
Анализ материально-технических условий реализации ОП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии материально-технических условий, определение перспектив развития
Анализ финансовых условий реализации ОП ДО	В течение отчетного периода			Заведующий	Информация об актуальном состоянии финансовых условий, определение перспектив развития
Разработка и реализация планов методических мероприятий по реализации ФГОС ДО, курсовой переподготовки,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в соответствии с

повышения квалификации педагогов					ФГОС ДО
Проведение мониторинга создания условий реализации ФГОС ДО с использованием инструментария, подготовленного Минобрнауки России	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информация об актуальном состоянии условий реализации ФГОС ДО в ДОУ, определение перспектив развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Смета финансовых затрат, план финансово-хозяйственной деятельности
Приведение нормативно-правового компонента ресурсного обеспечения, документации к соответствию с ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение отчетного периода		В течение отчетного периода	Заведующий	Соответствие нормативно-правовой базы ДОУ ФГОС ДО
Проведение мониторинга процесса реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение отчетного периода		В течение отчетного периода	Заведующий	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ФГОС ДО в ДОУ, определение перспектив развития
Проведение мониторинга профессиональной компетентности, потребностей и	В течение отчетного		В течение отчетного	Старший воспитатель	Информация об уровне профессиональной компетентности педагогов,

затруднений педагогов	периода		периода		корректировка плана методической работы
Организация отчетности по введению ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Отчеты в органы образования, методические службы, для размещения на сайте ДОУ
Организация библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Создание и пополнение библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО
Обсуждение публикаций о ФГОС ДО в методических и периодических изданиях	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие педагогов в мероприятиях района, города, области по реализации ФГОС ДО: методических объединениях, семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Информированность просвещение по вопросам ФГОС ДО родителей, их методическое сопровождение	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей
Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Реализация ООП ДО на основе ФГОС ДО в системе и последовательности; достижение целевых ориентиров дошкольного

					образования
Организация / совершенствование психолого-педагогических условий реализации ОП ДО	В течение отчетного периода			Заведующий, старший воспитатель	Соответствие психолого-педагогических условий ДОУ ФГОС ДО
Организация / совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	В течение отчетного периода			Заведующий, старший воспитатель	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ ФГОС ДО
Организация / совершенствование материально-технических условий реализации ОП ДО	В течение отчетного периода			Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Соответствие материально-технических условий ДОУ ФГОС ДО
Организация контроля за образовательным процессом по реализации ОП ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем при организации образовательной деятельности
Трансляция опыта работы ДОУ по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в	В течение отчетного периода			Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о введении и реализации ФГОС ДО; определение перспектив развития

образовательной деятельности ДОУ					
----------------------------------	--	--	--	--	--

Целевая подпрограмма «Качество образования»

Цель: повышение качества образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Разработка и корректировка рабочих программ педагогических работников ДОУ в соответствии с ОП ДО МДОУ "Детский сад № 162"	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, утвержденные заведующим и принятые на педсовете
Ориентация педагогов на индивидуализацию образования, пересмотр подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Гуманистическая образовательная среда ДОУ; построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования; индивидуаль

					ные маршруты развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные показатели детской успешности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему
Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям
Овладение педагогами современным и образовательными и развивающими технологиями и внедрение их в образовательный процесс с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Повышение профессиональной компетентности педагогов; положительные результаты развития детей
Информатизация воспитательного-	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Активное использование в работе с детьми

образовательного процесса					современных информационно-коммуникативных технологий
Совершенствование условий реализации ООП ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и развивающей предметно-пространственной среды	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер	Соответствие условий реализации ООП ДО и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Система оценки качества образовательной деятельности с воспитанниками
Реализация ОП ДО в системе и последовательности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Освоение ООП ДО воспитанниками, достижение целевых ориентиров дошкольного образования
Активизация проектной деятельности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Система совместных проектов взрослых и детей; повышение познавательной активности детей; развитие творчества всех

					участников образовательных отношений
Организация дополнительного образования с учетом индивидуальных интересов, способностей детей и запросов родителей		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей; амплификация детского развития; выявление и поддержка одаренных детей
Педагогическая диагностика (мониторинг); анализ результатов освоения воспитанниками ОП ДОУ		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне освоения ООП, динамике развития детей, достижении целевых ориентиров; корректировка образовательной системы
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о качестве образования в ДОУ; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»

Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ; совершенствование здоровьесберегающей среды.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Смета финансовых затрат
Разработка, внедрение и реализация новой оздоровительной программы «Здоровый ребенок»		В течение отчетного периода		Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
Приобретение тренажеров, спортивного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение

инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой					ие оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования		В течение отчетного периода		Старший воспитатель, медработники	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ		В течение отчетного периода		Заведующий, медработники	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)		В течение отчетного периода			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последователь	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление здоровья всех

ной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями					участников в образовательных отношениях
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОУ; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Методическая служба»

Цель: совершенствование системы методической службы по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов ДОУ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам внедрения ФГОС ДО и обновления дошкольного образования	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Понимание педагогами сути происходящих в дошкольном образовании изменений, ФГОС ДО; внутренняя мотивация к инновационным изменениям
Организация изучения новых нормативно-правовых документов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Расширение знаний педагогов в сфере нормативно-правового обеспечения

(приказов, постановлений, писем, рекомендаций)					дошкольного образования; совершенствование навыка работы с документами
Разработка, внедрение и реализация проекта старшего воспитателя «Проектирование содержания и организация деятельности методической службы ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Модель сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО; развитие потенциала педагогического коллектива
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Смета финансовых затрат
Оказание помощи педагогам в создании и ведении портфолио	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие и пополнение портфолио всех педагогов
Проведение традиционных методических мероприятий с педагогами: педсоветов, семинаров, практикумов, круглых столов, конференций, открытых занятий, деловых игр и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива
Организация новых для ДОУ форм методической и практической работы:		В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов;

методических объединений воспитателей групп одного возраста, творческих лабораторий, педагогических чтений, методической недели и пр.					развитие потенциала педагогического коллектива
Активизация педагогического проектирования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация педагогических проектов; развитие потенциала педагогического коллектива
Совершенствование работы методического кабинета		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; активизация самообразования
Расширение программно-методического и информационного обеспечения		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Педагогически целесообразное и оптимальное программно-методическое и информационное обеспечение
Организация инновационной, экспериментальной деятельности педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		старший воспитатель, руководитель	Функционирование ДОУ в статусе экспериментальной площадки; обогащение опыта инновационной, экспериментальной деятельности; удовлетворение профессиональных интересов, повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие в деятельности научно-методических советов, методических объединений		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Научно-методическая помощь педагогам; обобщение передового педагогического опыта

ДОУ					
Организация плановой курсовой переподготовки педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План курсовой переподготовки; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Организация плановой аттестации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План аттестации педагогов; соблюдение сроков; успешная аттестация; увеличение количества педагогов, аттестованных на более высокую квалификационную категорию
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Авторские программы и технологии; проведение мастер-классов и творческих мастерских
Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Организация обучения младших воспитателей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности младших воспитателей; эффективная помощь воспитателям в образовательной деятельности с детьми
Координация работы педагогов по реализации	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация перспективного планирования; оптимальность

планов и освоению воспитанникам и ОП ДО					календарного планирования; успешность освоения воспитанниками ООП ДО
Организация преемственности и в работе педагогов ДОУ и школы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	реализация Плана совместной деятельности с МОУ № 48, успешность выпускников при обучении в 1-ом классе
Профилактика эмоционального выгорания, нервного переутомления педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Сохранение и укрепление психического здоровья, эмоциональное благополучие педагогов
Осуществление контроля за деятельностью педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, заведующий	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем в профессиональной деятельности
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности методической службы ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности методической службы ДОУ; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Семья»

Цели: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Осуществление маркетинговой деятельности:	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший	Создание банка данных о семьях воспитанников;

опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей				воспитатель	информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности и взаимодействием с ДОУ; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОУ, нормативно-правовыми документами разных уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОУ
Заключение Договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования; О дополнительных платных образовательных услугах		В течение отчетного периода	;	Заведующий	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования О дополнительных платных образовательных услугах
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОУ: проведение групповых и общих собраний, акций; участие в совместных проектах, выставках,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ

конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.					
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий, «родительских гостиных»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи
Функционирование консультативного пункта для родителей воспитанников ДОУ; «заочное» консультирование через сайт ДОУ, страничка «Для вас, родители!»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников; повышение педагогической компетентности родителей
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей

совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов, выпуск стенгазет и т.п.					предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОУ; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Создание и ведение сайта заведующего ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Создание и ведение мини-сайтов групп ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Информированность о работе групп ДОУ; распространение положительного опыта семейного воспитания; неформальное общение
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОУ
Изучение положительного опыта семейного		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности

воспитания, пропаганда его в родительском сообществе					родителей
Организация консультационного пункта для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием: разработка Положения о консультационном пункте, составление графика работы, определение деятельности специалистов		В течение отчетного периода		Заведующий	Функционирование Консультационного пункта; психолого-педагогическая поддержка семей; повышение педагогической компетентности родителей
Функционирование «Попечительского совета детского сада № 162»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, исполнительный директор	Взаимодействие ДОУ и Попечительского совета: всесторонняя поддержка образовательного процесса, в том числе путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Материально-техническая база»

Цель: модернизация материально-технической базы ДОУ.

Содержание	Сроки	Ответст	Ожидаемый
------------	-------	---------	-----------

<i>деятельности</i>	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>	<i>венный</i>	<i>результат</i>
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Бухгалтер	Смета финансовых затрат
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и СанПиН
Приобретение новых ТСО, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, бытовой техники и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение ТСО, компьютерной и бытовой техники для осуществления основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ
Эффективное использование материальных ресурсов ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ
Рациональное использование бюджетных средств финансирования, привлечение финансовых средств «Попечительского совета детского сада № 162»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в материально-			В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии материально-технической базы; определение перспектив развития

технической базе ДОУ					
-------------------------	--	--	--	--	--

Целевая подпрограмма «Информатизация»

Цели: создание информационно-образовательной среды; использование современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах ДОУ; информирование о деятельности ДОУ в средствах массовых коммуникаций.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, бухгалтер	Смета финансовых затрат
Приобретение современной компьютерной техники	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение компьютерной техники, активное использование ее в деятельности ДОУ
Приобретение мультимедийного оборудования для интерактивной доски	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Наличие мультимедийного оборудования, интерактивных досок, активное использование их в образовательной деятельности с детьми
Расширение подключения и доступа к сети Интернет	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Свободный доступ к сети Интернет, использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагогов и административно -

					организационной работе
Создание условий для подготовки и переподготовки педагогов по овладению и использованию ИКТ в профессиональной деятельности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию ИКТ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
Организация мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ, цифровых образовательных продуктов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
Создание и приобретение электронных пособий и цифровых программ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Пополнение банка электронных пособий и цифровых программ
Использование электронной почты	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Взаимодействие ДОУ с органами управления образованием, социумом
Ведение официального сайта ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ответственный за ведение сайта	Открытость ДОУ для социума; публичная отчетность
Создание и ведение мини-сайтов групп ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Взаимодействие с семьями воспитанников
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии

оценка качественных и количественных изменений в процессе информатизации ДОУ					процесса информатизации; определение перспектив развития
--	--	--	--	--	--

Целевая подпрограмма «Менеджмент»

Цель: совершенствование системы управления ДОУ в соответствии с современными условиями.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Подготовка приказов, локальных актов, положений и других документов, регламентирующих введение ФГОС ДО	В течение отчетного периода			Заведующий	Наличие всех необходимых, правильно оформленных документов
Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с ФГОС ДО и новыми квалификационным и характеристиками	В течение отчетного периода			Заведующий	Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО и новым квалификационным характеристикам
Корректировка и реализация ОП ДОУ.				Заведующий	Проект ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, утвержденный заведующим и принятый на педсовете

Утверждение рабочих программ педагогов-специалистов	сентябрь 2016			Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, утвержденные заведующим и принятые на педсовете
Разработка, внедрение и реализация проекта заведующего «Менеджмент в дошкольной организации»		В течение отчетного периода		Заведующий	Усовершенствование системы управления ДОУ
Использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому сотруднику, личностно-ориентированной модели взаимодействия	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала коллектива ДОУ
Создание благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений; успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов в деятельности ДОУ
Реализация подхода к внутреннему	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Заведующий	Благоприятный

контролю с позиций управления успехом	периода	периода	периода		социально-психологический климат в коллективе
Формирование и развитие организационной культуры ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Организационная (корпоративная) культура ДОУ; благоприятный социально-психологический климат
Совершенствование системы стимулирования и мотивации сотрудников, делегирования полномочий	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала сотрудников
Совершенствование системы ресурсобеспечения ДОУ; эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ; повышение конкурентоспособности
Совершенствование системы взаимодействия всех служб ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, главный	Успешное функционирование и развитие

				бухгалтер, старший воспитатель	ДОУ; достижение оптимальных результатов в деятельности ДОУ
Осуществление внешних связей, взаимодействие с социумом; реализация системы социального партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными и учреждениями и организациями; успешное функционирование и развитие ДОУ; повышение конкурентоспособности
Контроль за ведением сайта ДОУ, обеспечение публичной отчетности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Функционирование сайта; информирование органов управления и общественности о деятельности ДОУ; систематическое обновление информации
Создание и ведение сайта заведующего ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с	

				родителям и	
Привлечение родительской общественности к решению вопросов жизнедеятельности ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Создание и деятельность родительского комитета ДОУ (Совета родителей)	
Оптимальное сочетание видов управления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Эффективная структура управления
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в системе управления ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий			Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии системы управления ДОУ; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Имидж ДОУ»

Цель: формирование положительного имиджа ДОУ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	этап	II этап	III этап		
Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей

					дошкольного возраста; повышение конкурентос пособности ДОУ
Оформление интерьеров помещений и территории ДОУ в гармоничном привлекател ьном стиле	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Помещения и территория ДОУ привлекатель ны и эстетичны
Оформление стендов по информиров анию родителей и гостей о деятельности ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Укрепление позитивного имиджа ДОУ
Создание и использован ие атрибутики и символики ДОУ (логотип, гимн)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Организацио нная культура ДОУ
Соблюдение добрых традиций ДОУ: совместное праздновани е профессиона льных и народных праздников, юбилеев; чествование ветеранов; посвящение в педагоги; поздравлени е аттестованн ых	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Организацио нная (корпоратив ная) культура ДОУ; благоприятн ый социально- психологиче ский климат

педагогов; праздники для детей сотрудников; коллективные экскурсии и др.					
Активное участие педагогов в методически х мероприятия х разного уровня, выступления из опыта работы, проведение мастер- классов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентос пособности ДОУ
Активное участие педагогов в профессиона льных и творческих конкурсах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентос пособности ДОУ
Организация на базе ДОУ научно- практически х семинаров, творческих мастерских, мастер- классов, «Дней открытых дверей» для коллег из других ДОУ и слушателей курсов повышения квалификаци и	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентос пособности ДОУ
Распростран	В течение	В течение	В течение	Старший	Укрепление

ение опыта работы ДОУ в печатных и электронных СМИ	отчетного периода	отчетного периода	отчетного периода	воспитатель	позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; положительные отзывы о деятельности ДОУ
Активное участие воспитанников в детских творческих конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях вне детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Разработка, принятие и соблюдение «Кодекса профессиональной этики педагогических работников», "Философии ДОУ"	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Установление этических норм и правил служебного поведения для достойного выполнения профессиональной деятельности
Функционирование сайта ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Информирование о деятельности, успехах и достижениях ДОУ

					родителей, воспитанников, общественности, заинтересованных лиц, органов управления, методических служб; укрепление позитивного имиджа ДОУ
Создание и ведение педагогами персональных сайтов в сети Интернет	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о реализации подпрограммы; определение перспектив развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Организация работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
5. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы ДОУ.
6. Совершенствование процессов информатизации ДОУ.
7. Обновление системы управления ДОУ.

8. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОО.
9. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
10. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.
11. Повышение позитивного имиджа образовательного учреждения.